**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Муниципальный этап олимпиады по русскому языку**

**для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения**

**10-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Итого |
| **Баллы** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **8** | **8** | **10** | **10** | **14** | **100** |

**Задание 1.** В каких словах встречаются два общих звука со словом *сдал*? Выпишите эти слова и укажите эти два общих звука в каждом слове.

*Долина, здесь, азбука, ласка, роса, душа, дело, слеза.*

**Ответ**

10 б. – по 2б. за каждое слово.

Сдал - [з д а л]

1. долина - [д а]лина

2. азбука - [а з]бука

3. ласка - [л а]ска

4. душа - [д] уш [а ]

5. слеза - сле[з а]

**Итого: 10 б.**

**Задание 2.** Разгадайте анаграммы. Каждую группу нарицательных существительных превратите в имена собственные – названия городов.

1. Рак – сан – род

2. Вор – дог – он

3. Лось – вал – яр

4. Мост – кора

5. Уран – гипс

**Ответы:**

10 б. – по 2 б. за каждое верное слово.

1. Рак – сан – род (Краснодар)

2. Вор – дог – он (Новгород)

3. Лось – вал – яр (Ярославль)

4. Мост – кора (Кострома)

5. Уран – гипс (Сингапур)

**Итого: 10 б.**

**Задание 3.** Прочитайте текст и выполните задание.

*— Что это, дитятко, ты делаешь, на что такое большое дерево срубил?*

*— А вот, дедушка, царь обещал выдать свою дочку за того, кто ему летучий корабль построит, я и строю.*

*— А разве ты сможешь такой корабль смастерить? Это дело мудрёное, пожалуй, и не сладишь.*

*— Мудрёное не мудрёное, а попытаться надо: глядишь, и слажу! Вот и ты кстати пришел: старые люди сведущие. Может, ты мне что и присоветуешь. (Отрывок из сказки «Летучий корабль»)*

Задания:

1. Найдите в тексте слово, являющееся антонимом к словам «незнающий, неопытный».

2. Какой части речи принадлежит это слово?

3. Какое устаревшее слово встречается в тексте?

4. Что означает выражение «дело мудрёное»?

5. Какие синонимы встречаются в тексте?

**Ответ:**

1. сведущий

2. прилагательное

3. дитятко

4. трудное дело?

5. смастерить - сладишь(от сладить)?

10б. – по 2 б. за каждый правильный ответ.

**Итого 10 б.**

**Задание 4.** В современном русском языке популярными являются слова с элементом пресс-: пресс-служба, пресс-группа, пресс-центр, пресс-релиз и т.д.

Вопросы:

1. А что означает слово *пресс-папье*?

2. К какой группе лексики относится это слово?

3. Как это слово образовано?

4. Связано ли по смыслу пресс-папье с папье-маше?

Подробно ответьте на каждый вопрос.

**Ответ.**

1. *пресс-папье* – это тяжелый предмет из бронзы, мрамора и т. п., которым придавливают лежащие на столе бумаги.

2. историзм, слово вышло из употребления

3. образовано из фр. яз. в XIX в. Фр. presse-papiers — сложение на базе слов press — «пресс» и papiers — «бумаги».

4. папье-маше – это сбитая бумага, бумажная сбоина. В пресс-папье и папье-маше речь идет о бумаге. Да, связано по смыслу частично.

Ученик подробно ответил на все вопросы.

1 – 2 б.

2 – 2 б.

3 – 4 б.

4 – 2 б.

**Итого 10 б.**

**Задание 5.** Орфографическая минутка.Выберите из всех предложенных вариантов верное написание слова. Ответ запишите вот таким образом: например, 1- В, 2 - А, 3 - Б и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | А) баллюстрада  Б) балюстрада  В) болюстрада |
| 2. | А) а-капелла  Б) а капелла  В) акапелла |
| 3. | А) беллетристика  Б) белетристика  В) беллитристика |
| 4. | А) графити  Б) графитти  В) граффити |
| 5. | А) импрессарио  Б) имприсарио  В) импресарио |

**Ответ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Б | А) баллюстрада  **Б) балюстрада**  В) болюстрада |
| 2. Б | А) а-капелла  **Б) а капелла**  В) акапелла |
| 3. А | **А) беллетристика**  Б) белетристика  В) беллитристика |
| 4. В | А) графити  Б) графитти  **В) граффити** |
| 5. В | А) импрессарио  Б) имприсарио  **В) импресарио** |

10 б. – по 2 б. за каждое правильное слово

**Итого: 10 б.**

**Задание 6.** Как грамотно написать предложение?

Получить поручение (от кого?):

А) инженер-строителя

Б) инженера-строителя

В) премьер-министра

Г) премьера-министра

Ответ обоснуйте.

**Ответ**

Получить поручение (от кого?):

Б) инженера-строителя (Наиболее свободное соединение слов в составе двойных наименований наблюдается в многочисленных названиях лиц по профессии, занимаемой должности, званию, поэтому склоняются обе части)

В) премьер-министра (Исключение из общего правила составляет замкнутая группа составных обозначений военных и государственных чинов и званий, в которых квалифицирующая первая часть не склоняется: генерал-адмирал, капитан-лейтенант, лорд-канцлер, премьер-министр, камер-юнкер).

8 б. – по 4 б. за каждое верное написание и правильное объяснение.

**Итого 8 б.**

**Задание 7.** Вернитесь к тексту задания 3. Найдите в нем предложение «Мудрёное не мудрёное, а попытаться надо: глядишь, и слажу!». Объясните расстановку всех знаков препинания в данном предложении.

**Ответ**

Запятая перед союзом а – сложное предложение.

Двоеточие – причинно-следственные отношения.

Запятая после *глядишь* – вводное слово.

Восклицательный знак – по эмоциональной окраске.

8 б. – по 2 б. за каждый знак препинания

**Итого 8 б.**

**Задание 8.** Отгадайте народную загадку: *Возьму пыльно, сделаю жидко, брошу в пламень, будет как камень*. К какой части речи относятся слова *пыльно* и *жидко*? Ответ обоснуйте.

**Ответ**

Слова *пыльно* и *жидко* – существительные, стоящие в В.п. Они перешли из наречий в существительные.

8 б. – по 3 б. за каждое слово

2 б. – отгадал загадку. Это пирог.

**Итого 10 б.**

**Задание 9.** Прочитайте предложения. Какие характеристики подходят каждому предложению? К каждой букве предложения запишите цифры – соответствующие характеристики. Например, А -1,2,3,4. Б – 2,3.

А. Девочка все время смеялась, посматривая на огромную куклу, сидящую под елкой.

Б. Блестящие успехи брата радовали меня.

В. Сорванная с деревьев листва кружилась и поднималась кверху.

Г. Благодаря снегу, вокруг стало светло, повеяло зимним холодом.

Д. Встречающие стояли далеко от перрона, терпеливо ожидали поезд.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Предложение простое |
| 2. | Предложение осложнено причастным оборотом |
| 3. | Предложение осложнено деепричастным оборотом |
| 4. | Предложение осложнено однородными членами |
| 5. | Предложение сложное |

**Ответ**

10 б. – по 2 б. за каждое верное предложение. Если ученик допускает ошибку (не указал характеристику или наоборот лишнюю записал), то баллы снижаются. 2 б. за каждое предложение ставится в случае, если нет ошибок. В предложении Б. блестящие – это прилагательное, в предложении Д. встречающие – это сущ., в предложении Г. Благодаря – это производный предлог.

А – 1, 2, 3

Б – 1

В – 1, 2, 4

Г – 5

Д – 1, 4

**Итого: 10 б.**

**Задание 10.** Н.М. Шанский утверждал: «Для тех, кто интересуется историей, культурой своего народа, *фразеология* — одна из самых увлекательных и занимательных сфер языка». Как вы понимаете это высказывание лингвиста? Напишите сочинение-миниатюру, включив в него 5 фразеологизмов.

При оценивании должны быть учтены критерии: трехчастное деление текста (вступление, основная часть, заключение), логика изложения мысли, смысловая связь предложений, использование изобразительно-выразительных средств языка, а также 5 фразеологизмов – примеров в сочинении учеников.

За каждую орфографическую ошибку снижается по 1 баллу, за пунктуационную – 0,5 б.

**Итого: 14 б.**

**ИТОГО 100 б.**